ISSN 1694-7681

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

КЫРГЫЗ-ӨЗБЕК УНИВЕРСИТЕТИ
КАДРЛАР БӨЛҮМҮ
ОТДЕЛ КАДРОВ
ИНН 01103199810027
КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 1694-7681

ЖУРНАЛ «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ»
ОСНОВАН 2001 ГОДУ, ПЕРЕИМЕНОВАН
В «ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА»
В 2015 ГОДУ, ВЫХОДИТ ЕЖЕМЕСЯЧНО

Зарегистрирован
в Министерстве юстиции
Кыргызской Республики
Регистрационный № 673
от 19 декабря 2001 года

Республиканский научно-теоретический журнал

КАДРЛАР БӨЛҮМҮ
ОТДЕЛ КАДРОВ

ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ КЫРГЫЗСТАНА

№ 3, 2016

БИШКЕК – 2016

Главный редактор
Токторалиев Б.А., академик НАН КР

Ответственный редактор, профессор
Д.Жапаров

Редколлегия:

Абытов Б.К., д.и.н., профессор
Бабаев Д. Б., д.пед.н., профессор.
Берсимбаев Р.И., д.биол.н., академик НАН РК.
Борубашов Б.И., д.ю.н., профессор.
Джуманалиев А.Дж., д.и.н., профессор.
Джумагаев М.С., д.т.н., профессор.
Дуйшеналиев Т.Б., д.ф.-м.н., профессор.
Жоробеков Ж.Ж., д.полит.н., профессор.
Жоробекова Ш.Ж., д.х.н., профессор, академик НАН КР.
Кочербаева А.А., д.э.н., профессор.
Маткеримов Т.Ы., д.т.н., профессор.
Молдоев Э.Э., д.ю.н.
Мусаев С.Ж., член-корр. НАН КР, д.филол.н., профессор.
Син Е.Е., д.пед.н., профессор.
Смаилов Э.А., д.с/х.н., профессор.
Тогусаков О.А., член-корр. НАН КР, д.филос.н., профессор.
Токсобаева Б.А., д.э.н., профессор.
Турдугулов А.Т., д.филол.н., профессор.
Чекеев А.А., д.ф.-м.н., профессор.
Чортонбаев Т.Дж., д.с/х.н., профессор
Шаршекеев Ө.Ш., д.ф.-м.н., профессор, член-корр. НАН КР

Айтышова Ж.Т.

МЕКТЕП ЖАШЫНА ЧЕЙИНКИ ЗЭЭНДҮҮ БАЛДАРДЫН ЧЫГАРМАЧЫЛ ИЗДЕНҮҮСҮНДӨГҮ ЭМОЦИЯНЫН КОМПОНЕНТТЕРИ

Айтышова Ж.Т.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ ОДАРЕНН ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Zh.T. Aityshova

EMOTIONAL COMPONENTS IN A CREATIVE SEARCH OF TALENTED CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

УДК 372.3 371.037-4/6

Бүгүнкү күндө зээндүү балдардын психологиялык өзгөчөлүгүн аныктоо актуалдуу проблемалардан болуп келүүдө. Ошону менен бирге интеллект жөнүндө кээ бир маселелер кагылган жана анын түрлөрүнө токтолуп кеткен. Зээндүү адамдардын жаралышы Кудайдын эрки менен болуусу жана интуицияга байланыштуу түптөлө тургандыгы кеңири көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: *зээндүү, интеллект, социалдык, аффективдүү, оптимизим, параметр, эмпирика, адаптация, критерия.*

В статье рассмотрена подготовка педагогов к взаимодействию с одаренными детьми. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей. А также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: *одаренность, интеллект, социальный, аффективный, оптимизм, параметр, адаптация, критерия.*

In the article it is considered about preparation of teachers to co-operating with the gifted children. Basic from them it is been problem of exposure, educating and development of the gifted children, and also problem of professional and personality preparation of teachers, psychologists and управленцев of education for work with the gifted children.

Key words: *giftedness, intelligence, social, affective, optimism, option, adaptation, criterion.*

КЫРГЫЗ-ӨЗБЕК УНИВ.
КАДРЛАР БӨЛҮМҮ
ОТДЕЛ КАДРОВ
КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИ.

Макалада мектеп жашына чейинки таланттуу балдардын чыгармачылык потенциалындагы эмоционалдык компоненттери каралат, мектеп жашына чейинкилердин чыгармачылык потенциалындагы эмоционалдык өнүгүү өзгөчөлүгү жазылат. 5-6 жаштагы таланттуу балдарды эксперименталдык изилдөөдөгү алардын чыгармачылык тапшырмаларды аткаруулагы эмоциянын жаралыш жыйынтыктары баяндалат.

Өнөрдүн алгачкы феномени интеллекттин жогорку деңгээли менен байланыштуу каралган. Зээндүү баалоо үчүн интеллектуалдык тесттер иштелип, колдонулган.

«Биз, зээндүүлүктү индивидуалдык эрки жана эмоционалдык өзгөчөлүгү менен гана чектелбестен, интеллектуалдык функцияларынын чагылыш орду менен жыйынтыктайбыз», - деп жазат немец психологу В.Истерн [1].

XX кылымдын 20-жылдарынын аралыгында Россияда таланттуулардын когнитивдик багыттагы татаал мамиленин мектеп жашына чейинки арасында изилдөө иши башталган (А.П. Бо... А.А. Лоблинская, А.И. Минорова ж.б.) [2].

В.М. Экземплярский 1923-жылы бул татаа... даалды анализдеп: «эмоционалдык эрк чө... өнүгүү деңгээлин аныктоо үчүн эксперимен... усулдун жетишсиздиги, тескерисинче, интел... изилдөө усулунун сандык өсүшү -ушул күнгө... интеллектуалдык чөйрөдөгү маселелердин чечи... не тоскоол болуп келүүдө», - деп жазган. Т... туулардын өзгөчөлүгүн аныктоо боюнча мыкты... тын, «турмуштун психиканын бардык өнүгүү... зинин деңгээлин аныктоо үчүн: интеллектуа... эмоционалдык эрктин» түрлөрүн сунуш кылган [...

Эмоционалдуулук, ар нерсени билүүгө б... кызыкчылык, ак көңүлдүүлүк мектеп жашы... балдарда айкын байкалат. Алар: балалыктагы о... дордү жеңгө салуу, түрдүү суроолор, ой жүгү... сүрөт тартуу, бий, түрдүү оюндарга кызыгышы... гиналдуулугу, кубаныч – кайгысы.

Балдар айлана – чөйрөдөн өзүнө таандык... өздөрүнө ылайык жаңы дүйнөнү жаратышат... дын жашоосу «улам жаңы ачылыштар» менен т... галып, ар дайым чыгармачылык маанайдагы... нүүлөргө жык толот. Аракетчил балдарды бе... нын, жаңы көрүнүштөр магниттей эле өзүнө та... Жаңы дүйнө менен болгон жолугушуу балдар... жан дүйнөсүн дүрбөлөңгө салып, таанып бил... болгон аракетин жандантып, андан соң экспери... жүргүзүү, кыймылы менен алмашат. Мектеп жа... на чейинки жеткинчектер өздөрүн курчаган н... нерселерге (предметтерге, түзүлүштөргө) ту... ыкма менен ой жүгүртүп, кыймыл аракет жаса... Жыйынтыгында алар өзгөчө чоң кубанычка... келишет. Айрым учурда жасаган аракети оң нать... бербей көңүлү чөккөн учурлар кездешет, к... кайгырышат.

Чыгармачыл жеткинчектердин изденүүсүн... дайым эмоция коштоп жүрөт. Бирок алар бул к... нүштөн ийгиликтүү жыйынтыкка жетүүгө зээнд... деген жүйөлүү суроо туулат.

Эмоционалдык баланын ишмердүүлүгүн на... латып, иш ыргагын бузуп, өз максатына жет... тоскоол болот.

Баланын алгачкы эмоциясы төрөлөөр замат... рүнөт. Бул физиология себептери менен байлан...

ан терс көрүнүштөрдүн таасири. Улуулар тарабы-ан балага жасалган камкордугунан тышкары да, лардын өз ара жасаган мамилелериндеги жагымдуу маанай – баланын оң багыттагы эмоциясынын жара-ышына шарт түзүп, бөбөктүн түрдүү пикирин ойго-уп, улуулардан көрүлгөн камкордукка баланын үйүүсү жаралат.

Мектеп жашына чейинки балдардын эмоциялык нүгүүсү төмөнкүдөй түрлөрдө мүнөздөлөт:

- бала эмоциянын, сезимдин социалдык форма-агы түшүнүгүн өздөштүрөт;

- эмоция жана туйгу башкалуучу, жалпылануу-у, ыктыярдагы кырдаалдарга көз карандысыз акыл с менен байланышып өнүгөт;

- эмоционалдык көрөгөчтүк – ишмердүүлүктүн жыйынтыгы боюнча баланы ой жүгүртүүгө түртөт, л иш аракет жөнүндө башкалар кандай мамиледе олуп жаткандыгын сезе билүүгө шыктантат;

- зимтал туйгунун түзүлүшү нравалык (кубу-уштардын чын –төгүндүгүн кабыл алуу, ал кубу-уштарга коом тарабынан жасалган аракеттин атка-ылыш чегин салыштырып кароо);

- эстетикалык (жекече көркөм чыгармачылык) роцесстин түзүлүшү жана көркөм кабыл алынышы.

Таанып билүү ишмердүүлүгүнүн өөрчүшү мек-еп жашына чейинки куракта интеллектуалдык туй-унун калыптанышына өбөлгө болот. Жаңы нерсени оргөндөгү кубаныч, таңдануу. Балалагы «жаңы ачы-ышты» коштоп, ойлоп табууга үндөштүрөт. Кичине-ей изилдөөчүдө пайда болгон ишенимде жаңы су-оо туулуп, ал суроого жооп табууга шаштырат.

Таланттуу балдар-туруктуу таанып билүү моти-ациясы, таанып билүүдөгү активдүүлүгү менен згөчөлөнүшөт.

Мектеп жашына чейинки балдардын оюн иш-ердүүлүгү эмоционалдык - мотивациялык жара-ыш жыйындысынын өнүгүшүнө алып келет.

Оюн – мектеп жашына чейинки балдарды ты-ы...ыз аракетке салган ишмердүүлүк, мында бала-ын тышкы таасирге жооп берүүчү татаал түрдөгү эмоционалдык өнөкөттөрдүн ыкмалары пайда болсо, экинчи тараптан, анын жүрүш-турушунда жаңы са-аттар жаралып, эмоционалдык тажрыйбасы байыйт.

Баланын эмоционалдык тажрыйбасынын байы-шы, кабыл алуусу менен жаңы нерсени өздөштүрүү-ү, кыялдануу мүмкүнчүлүгү - ойдо жаралган образ-ардын эмоционалдуулукка ыкташына, эстетикалык таанып билүү туйгусунун өркүндөшүнө, инсандын ой жорумунун калыптанышына алып келет.

«Жөндөмү ааламдан өзүн бөлбөй, айлана-чөй-рөгө өзгөчө мүнөз, чын дили менен урмат көрсөтүп турган эмоционалдык боорукердиги жана өзгөчө кызыгуусу, көңүл тереңине таза сезим менен кабыл алгандары – жаркылдап, шыңгырап, ж.б.у.с. көрү-нүштөр менен өзгөчөлөнгөн белгилер кенже бал-дарга тиешелүү мүнөз. Бул компоненттер таланттуу балдардын көркөм ой жүгүртүүсүнө баалуу белек тартуулап, өнүгүп -өөрчүшүнө кенен жол ачат» [4].

Зээндүү балдардын эмоционалдык – инсандык өзгөчөлүктөрү карама-каршы боло тургандыгын бел-гилей кетишибиз керек. Бул тууралуу айрым илим-поздор өзгөчө балдардын сезимталдуулугун, эмо-ционалдык туруксуздугун, өзгөчө тынчы жок боло тургандыгын билдирген оюн айткысы келет. Ал эми айрым изилдөөчүлөр таланттуу балдардын эмоцио-налдык туруктуулугун, эрктүүлүгүн, өзүнө ишеним-дүү жүрүшү боюнча айткысы келет. Илимпоздордун пикирине таянсак, сезим жана эмоция сүрөттөрдү жана анын аталыштарында берилет. Ал балдардын жекече чыгармачылык мүмкүнчүлүгүн чагылдырат.

Изилдөөнүн максатына төмөнкүлөр кирет:

- мектеп жашына чейинки таланттуу балдардын ...ёстеги чыгармачылык иштерди аткаруудагы эмо-ционалдык компоненттердин жаралышын аныктоо;

- балдардын чыгармачылык ишинде жаралган айкын чагылган эмоциясын анализдөө;

- балдардын чыгармачылык ишиндеги типология-лык түзүлүшүн, эмоционалдык компоненттердин курамын талдоо [6].

Адабияттар:

1. Большая Советская энциклопедия. (в 30 томах) Гл. ред. А.М. Прохоров. Изд. 3-е., «Советская энциклопедия» Т.18. Никко-Отолиты, 1974. - С. 632.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - СПб.: СОЮЗ, 1997. - С. 96
3. В.М. Экземплярский словарь живого великорусского языка: в 4 тт. Т.2 : И - О. - Оформл. «Динамит» - СПб., ТОО «Динамит», 1926. - С. 44.
4. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям - М. Российское педагогическое агентство, 1997. - С. 312
5. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. - Харьков: Фолио. - СПб.: Кристалл, 1996. - С. 414. (Семейный альбом).
6. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Уч. пособие для студентов и преподавателей. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - С. 192.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Уч. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - С. 320 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Анаркулов Р.С.

Кадырова М.С., Айтышова Ж.Т., Ганижан кызы Севара

ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНДӨГҮ ФИЗИКАЛЫК ЖАКТАН ЖЕТИШПЕГЕН ЗЭЭНДҮҮ БАЛДАР МЕНЕН ИШТӨӨДӨГҮ КЫЙЫНЧЫЛЫКТАР

Кадырова М.С., Айтышова Ж.Т., Ганижан кызы Севара

ТРУДНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ

M.S. Kadyrova, Zh.T. Aityshova, Ganizhan kyzy Sevara

DIFFICULTIES IN LEARNING ACTIVITIES WITH GIFTED CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITIES

КЫРГЫЗ-ӨЗБЕК УН... КАДРЛАР БӨЛҮМУ ОТДЕЛ КАДРОВ ... УНИВЕРСИТЕТ

372.3.371.037

Зэндүү балдардагы өз алдынча өсүүсүндөгү кээ бир ...лүктөрдү иш-тажрыйбасында колдогон натыйжа... өз ичине камтыган. Макала зээндүү балдардын ...болгон кызыгуусунан улам физикалык жетишпөө...рөрүн пайда болушу жөнүндө жана андан күтүлүү ...ты белгиленген.

...негизги сөздөр: *абстракт, интеллектуалдуу, каяша...дистик, когнитивтүү, интеллект, дифференциялоо.*

В статье рассматриваются способы обучения ода...х детей с физическими недостатками. Также рас...ен накопленный в психологии опыт изучения по ода...сти. В статье поднимается такие проблемы как ...ненные травматические переживания отражаю... в личной жизни детей с физическими недостатками.

Ключевые слова: *абстракт, интеллектуальный, про...ечивость, специальность, когнитивный, интеллект, ...ренцированный.*

The article discusses ways of teaching gifted children ...physical disabilities. Also considered are accumulated in ...ology, the experience of learning on giftedness. The ... raises issues such as repressed traumatic experiences ...the personal lives of children with physical disabilities.

Key words: *abstract, intellectual, inconsistency, specialty, ...nitive, intelligence, differentiated.*

В нашей стране слишком мало опыта общения с ...ми, имеющими физические недостатки, в ежед...ы стандартных ситуациях. Обычный человек ...дом понимает трагедию пропасти между физи...ой немощью и развитым интеллектом. Между ...среди людей с физическими недостатками нема...даренных.

Проблема состоит в том, что не существовало и ...не не существует целостной государственной ...емы развития одаренности, которая позволяла ...выделять одаренных детей и создавать условия ...их развития, и предусматривала бы объединение ...ий различных специалистов и родителей, а ...е создавала бы соответствующий механизм ...изации в обществе [1].

Каждый человек индивидуален, неповторим. ...личности, не раскрывшие свой талант. Также ...ует отметить, что серьезной проблемой в по...ние годы является устойчивое снижение рождае...ти, увеличение числа детской смертности, еже...ю около 60 тысяч детей рождаются с пороками ...ития и наследственными заболеваниями. Важ...ним приоритетом в такой ситуации становится ...енный ребенок, а важнейшим резервом челове...кой цивилизации являются интеллектуальные способности.

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности, по ее структуре одного и того же вида одаренности, по ее проявлениям в зависимости от пола, условий развития, социального окружения, культурных особенностей.

В специальных классах для глухих, слепых с ограниченными возможностями передвижения можно встретить детей с разными видами одаренности. Так, слепые и слабовидящие способны достигать тех же уровней развития, что и хорошо видящие, но с некоторым запозданием. Их часто характеризуют недостатки в словесно-логической памяти.

У глухих также отмечается более медленный темп развития наряду с трудностями в работе с абстрактными понятиями. Скорость и характер развития детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате вполне сравнимы с развитием их сверстников [2].

Однако большинству одаренных детей всей этой категории свойственны специфические проблемы в формировании положительной самооценки. Особые условия развития этих детей ведут к низкой самооценке, которая часто сочетается с нереалистическими ожиданиями. Разрыв между реальным и идеальным «я» может оказать сильное влияние на способность добиваться успеха и строить взаимоотношения с окружающими.

Учителя, родители часто не понимают того, что ребенок может испытывать огромные трудности, например: в чтении; в орфографии; в механическом заучивании; в заучивании дней недели и месяцев в году, в различении левого и правого; в действиях с числами; неразборчивый, трудный почерк; кажущаяся неорганизованность и невнимательность.

Современное школьное обучение базируется на чтении и письме, что делает положение одаренных детей с перечисленными выше трудностями очень тяжелым: учителя и одноклассники относятся к ним как к тупым, глупым, замедленным в развитии или же ленивым, несмотря на то, что они стараются изо всех сил [4].

Одаренные дети с трудностями в обучении обладают двумя группами особенностей, которые ставят их в промежуточное положение. С одной стороны, им присущи высокие интеллектуальные способности, выражающиеся, например, в использовании сложных абстрактных понятий, в решении задач. С

Борошов С.Ж.
РЫСПАЙ АБДЫКАДЫРОВДУН ЧЫГАРМАЛАРЫН ОКУТУУ МАСЕЛЕЛЕРИ ЖАНА ДИДАКТИКАЛЫК ПРИНЦИПТЕР..........157
Борошов С.Ж.
ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РЫСПАЯ АБДЫКАДЫРОВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ....................157
S.Zh. Boroshov
THE PROBLEMS IN TEACHING OF RYSPAI ABDYKADYROV'S MUSICAL COMPOSITIONS AND DIDACTIC PRINCIPLES..157

Абдыракунова Ж.С.
КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАҢЫ ӨНҮГҮҮ ШАРТТАРЫНДА ЖОГОРКУ КЛАССТЫН ОКУУЧУЛАРЫНА КЕСИПТИК БАГЫТ БЕРҮҮНҮН АЙРЫМ ФОРМАЛАРЫ ЖАНА МЕТОДДОРУ..160
Абдыракунова Ж.С.
НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ......................................160
Zh.S. Abdyrakunova
SOME FORMS AND METHODS OF VOCATIONAL GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN NEW CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE KYRGYZ REPUBLIC..160

Тилекова Н.Д.
ЧЫГЫШ АДАБИЙ МУРАСТАРЫНЫН ҮЛГҮЛӨРҮН ОКУТУУНУН ТАЖРЫЙБАЛАРЫНАН (Муса Жалил, Расул Гамзатов, Назым Хикмет).......................................163
Тилекова Н.Д.
ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗЦОВ ВОСТОЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАСЛЕДИЯ (Муса Джалиль, Расул Гамзатов, Назим Хикмет)......................163
N.D. Tilekova
FROM THE EXPERIENCE OF STUDYING SAMPLES OF EASTERN ARTISTIC HERITAGE (Musa Dzhalil, Rasul Gamzatov, Nazim Hikmet)...163

Асанбекова Д.Д.
ФИЗИКАНЫ ОКУТУУДА ОҢ ЭМОЦИОНАЛДЫК КЫРДААЛДЫ ТҮЗҮҮНҮН МЕТОДИКАСЫ...............................167
Асанбекова Д.Д.
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ............167
D.D. Asanbekova
THE METHODOLOGY OF FORMATION OF EMOTIONALLY POSITIVE SITUATIONS IN TEACHING PHYSICS...167

Айтышова Ж.Т.
МЕКТЕП ЖАШЫНА ЧЕЙИНКИ ЗЭЭНДҮҮ БАЛДАРДЫН ЧЫГАРМАЧЫЛЫК ИЗДЕНҮҮСҮНДӨГҮ ЭМОЦИЯНЫН КОМПОНЕНТТЕРИ.......................................
Айтышова Ж.Т.
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ ОДАРЕННЫХ ДЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..............
Zh.T. Aityshova
EMOTIONAL COMPONENTS IN A CREATI SEARCH OF TALENTED CHILDREN OF PRESCHOOL AGE............

Кожомбердиева Н.Б.
СТУДЕНТТЕРДИН ТААНЫП БИЛҮҮ АКТИВДҮҮЛҮГҮН КОМПЕТЕНТТҮҮ МАМИЛЕНИН НЕГИЗИНДЕ КАЛЫПТАНДЫРУУ..............................
Кожомбердиева Н.Б.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА......
N.B. Kozhomberdieva
FORMATION OF INFORMATIVE ACTIVIT STUDENTS ON THE BASIS OF COMPETEN BASED APPROACH..............................

Кадырова М.С., Айтышова Ж.Т., Ганижан Севара
ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНДӨГҮ ФИЗИК ЖАКТАН ЖЕТИШПЕГЕН ЗЭЭНДҮҮ БА МЕНЕН ИШТӨӨДӨГҮ КЫЙЫНЧЫЛЫКТ
Кадырова М.С., Айтышова Ж.Т., Ганижа Севара
ТРУДНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОС ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ ......
M.S. Kadyrova, Zh.T. Aityshova, Ganizhan K
DIFFICULTIES IN LEARNING ACTIVITIES WITH GIFTED CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITIES..............

Мурзубраимова Д.У.
КЫРДААЛДЫК-РОЛДУК ОЮНДАР ОКУТУУНУН УСУЛУ КАТАРЫ..............
Мурзубраимова Д.У.
СИТУАЦИОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ..............
D.U. Murzubraimova
SITUATIONAL ROLE-PLAYING AS A METHOD OF TEACHING..............

Кулназаров А.К., Кадырова М.С., Ганижан кы
БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ЗЭЭНДҮҮ БАЛДАР МЕНЕН ИШТӨӨЧҮ ОКУТУУЧУЛАРГА СУНУШ БЕРҮҮ..........
Кулназаров А.К., Кадырова М.С., Ганижан кы
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬН КЛАССАХ..............................
A.K. Kulnazarov, M.S. Kadyrova, Ganizhan k
RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN THE PRIMARY GRADES

КЫРГЫЗ-ЭЗБЕК УН... КАДРЛАР БӨЛҮ... ОТДЕЛ КАДРОВ ... ИНН 01103199810... КЫРГЫЗСКО-УЗБЕКСКИЙ УНИВ...